Подписной индекс в каталоге «Пресса России» — 91825

Перечень отраслей наук, по которым ведется прием статей в журнал

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности) (экономические науки),

08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит (экономические науки),

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования) (педагогические науки),

22.00.03 – Экономическая социология и демография (социологические науки).

4 (34)/2020

ISSN 2541–8904

ISSN 2541-8904

9 772541 890006 >

НАУКА/SCIENCE
ОБРАЗОВАНИЕ/EDUCATION
ЭКОНОМИКА/ECONOMY

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Ахунов Р.Р., Валиев М.Ш., Низамутдинов Р.И.</i> Компании нефтяного сектора в период нефтяного кризиса – 2020	7
<i>Леонова Л.Б.</i> Оценка возможности вступления предприятий в социально-экономический кластер в сфере жилищно-коммунального хозяйства	15
<i>Мамателашвили О.В., Хисамова Ц.Т.</i> Регулирование отдельных аспектов экономической безопасности в сфере земельных и имущественных отношений	26
<i>Шестакович А.Г.</i> Роль экстрактивных и инклюзивных институтов в развитии инновационного общества	32
<i>Маричев С.Г.</i> Проблема классификации цифровой экономики	40

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Блаженкова Н.М., Царенко И.В.</i> Социальный механизм устойчивого развития экономики региона в рыночной среде	45
<i>Зайнашева З.Г., Мухаметшин Р.Ф.</i> Об исполнении бюджета Республики Башкортостан в условиях пандемии	52
<i>Халфин А.С., Салишева Э.Г., Шайхмурзина З.Р.</i> Повышение эффективности использования природно-ресурсного потенциала развития сельского туризма в Караидельском районе Республики Башкортостан	60

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

<i>Малых О.Е., Ходковская Ю.В.</i> Влияние цифровых технологий на капитализацию нефтегазового бизнеса	66
<i>Сунаева Г.Г., Фазылов А.К.</i> Разработка системы финансового контроллинга на предприятии малого и среднего бизнеса	72
<i>Мамлеева Э.Р., Сазыкина М.Ю., Трофимова Н.В., Шайхутдинова Г.Ф.</i> Меры государственной поддержки предприятий малого и среднего бизнеса в условиях распространения коронавирусной инфекции: отечественный и зарубежный опыт	81
<i>Гасанов Э.С.</i> Проблемы развития цифровой экономики в корпоративной среде предпринимательства	91

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Ягубов Э.З. оглы, Бабенко В.В.</i> Аналитическое моделирование и оптимизация учебного процесса вуза	101
<i>Зиганишина Ф.Т., Мунирова Л.Н.</i> Инновации в преподавании дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика»	112
<i>Аминова Э.К., Билалова Д.Н., Киреева Н.А., Маликова М.А.</i> Изучение дисциплины «Аналитическая химия» на английском языке в техническом вузе	119
<i>Хадимуллина Э.Д., Ахмадуллин М.Л., Хадимуллин Р.Р.</i> Подготовка медицинских кадров страны в условиях военного времени (1941-1945 гг.)	124
<i>Габидуллина Э.В., Гареева Я.Р., Хабибуллина А.З.</i> Коммерческая тайна и её роль в борьбе государства с теневой экономикой	131
Об авторах	136
Список статей, изданных в 2020 году	142

CONTENT

ECONOMIC SCIENCE

ECONOMICS AND MANAGEMENT IN INDUSTRIES AND AREAS OF ACTIVITY

<i>Akhunov R.R., Valiev M.Sh., Nizamutdinov R.I.</i> Oil sector companies in the period of the oil crisis – 2020	7
<i>Leonova L.B.</i> Evaluation of the possibility for enterprises to enter into the socio-economic cluster in the sphere of housing and communal services	15
<i>Mamatelashvili O.V., Khisamova Ts.T.</i> Regulation of separate aspects of economic security in the sphere of land and property relations	26
<i>Shestakovich A.G.</i> Role of extractive and inclusive institutions in the development of an innovative society	32
<i>Marichev S.G.</i> Problem of classifying digital economy	40

REGIONAL DEVELOPMENT

<i>Blazhenkova N.M., Tsarenko I.V.</i> Social mechanism of sustainable development of the economy of the region in a market environment	45
<i>Zainasheva Z.G., Mukhametshin R.F.</i> About execution of the budget of the Republic of Bashkortostan in the conditions of a pandemic	52
<i>Khalfin A.S., Salisheva E.G., Shaikhmurzina Z.R.</i> Improving the efficiency of natural resource potential for rural tourism development in Karaidelsky district of the Republic of Bashkortostan	60

ENTREPRENEURSHIP

<i>Malykh O.E., Khodkovskaya Yu.V.</i> Influence of digital technologies on capitalization of oil and gas business	66
<i>Sunaeva G.G., Fazylov A.K.</i> Development of a financial controlling system for a small and medium-sized business	72
<i>Mamleeva E.R., Sazykina M.Yu., Trofimova N.V., Shaikhutdinova G.F.</i> Measures of state support of small and medium-sized enterprises under conditions of dissemination of coronavirus infection: domestic and foreign experience	81
<i>Hasanov E.S.</i> Problems of the development of the digital economy in the corporate business environment	91

PEDAGOGICAL SCIENCE

DEVELOPMENT OF EDUCATION

<i>Yagubov E.Z. ogly, Babenko V.V.</i> Analytical modeling and optimization of the educational process of the university	101
<i>Ziganshina F.T., Munirova L.N.</i> Innovations in teaching the discipline «Descriptive geometry» and «Engineering graphics»	112
<i>Aminova E.K., Bilalova D.N., Kireeva N.A., Malikova M.A.</i> Study of the discipline «Analytical chemistry» in English at a technical university	119
<i>Khadimullina E.D., Ahmadullin M.L., Khadimullin R.R.</i> Training of medical personnel in the country in the conditions of wartime (1941-1945)	124
<i>Gabidullina E.V., Gareeva Ya.R., Khabibullina A.Z.</i> Trade secrecy and its role in combating the state of the shadow economy	131
About the authors	136
List of articles published in 2020	142

Хадимуллина Э.Д.
Khadimullina E. D.

кандидат исторических
наук, Институт развития
образования Республики
Башкортостан,
г. Уфа,
Российская Федерация

Ахмадуллин М.Л.
Ahmadullin M.L.

кандидат искусствоведения,
профессор, заведующий
кафедрой «Дизайн»,
ФГБОУ ВО «Уфимский
государственный институт
искусств им. Загира
Исмагилова», ФГБОУ ВО
«Уфимский государствен-
ный нефтяной технический
университет» г. Уфа,
Российская Федерация

Хадимуллин Р.Р.
Khadimullin R.R.

доцент кафедры
«Зарубежной истории»,
Институт истории
и государственного
управления,
ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный
университет»,
г. Уфа,
Российская Федерация

УДК 378

DOI: 10.17122/2541-8904-2020-4-34-124-130

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ (1941-1945 гг.)

В статье рассматриваются изменения в системе советского здравоохранения, произошедшие в годы Великой Отечественной войны. В это время особое внимание уделялось совершенствованию системы медицинского образования. Перед учебными заведениями была поставлена важная задача по подготовке квалифицированных кадров и перестройке научных исследований в сфере здравоохранения. Изменению подверглась методика преподавания: увеличилось количество часов для изучения военно-медицинских дисциплин, обучение временно проводилось по сокращенным учебным планам и срокам, осуществлялся досрочный выпуск студентов четвертого курса. Проведенные преобразования позволили вузам за короткое время обеспечить фронт необходимыми медицинскими кадрами. К тому же большое внимание уделялось улучшению медицинского обслуживания и расширению сети лечебно-профилактических учреждений. Научно-исследовательская работа, проводимая в медицинских вузах и научных учреждениях, позволила внедрить новые средства и методы лечения больных и раненых. Ученые, совершившие важные открытия в медицине, были удостоены высоких наград. Их разработки способствовали успешному решению задач по оказанию медицинской помощи и лечению раненых и больных.

Ключевые слова: система здравоохранения, медицинские кадры, война, вузы, учебный процесс, учебный план, вступительные экзамены, лечение, раненые, научно-исследовательская работа, профессорско-преподавательский состав.

TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL IN THE COUNTRY IN THE CONDITIONS OF WARTIME (1941-1945)

The article examines changes in the system of Soviet public health that occurred during the Great Patriotic War. At that time, special attention was paid to improving the system of medical education. Before the educational institutions, an important task was set for the training of qualified personnel

and the restructuring of scientific research in the field of health. The teaching methodology was changed: the number of hours for studying military medical disciplines increased, the training was temporarily carried out according to reduced curricula and terms, the early graduation of fourth-year students was carried out. Conducted transformations allowed the universities in a short time to provide the front with the necessary medical personnel. In addition, much attention was paid to improving medical services and expanding the network of medical and preventive institutions. Research work carried out in medical universities and scientific institutions allowed the introduction of new tools and methods for treating patients and the wounded. Scientists who made important discoveries in medicine were awarded high awards. Their development contributed to the successful solution of the problems of medical care and treatment of the wounded and sick.

Key words: health system, medical personnel, war, higher education institutions, educational process, curriculum, entrance examinations, medical treatment, wounded, research work, faculty.

Существенные изменения в характер работы высшей школы внесла война. Особенно тяжелым для медицинских вузов страны выдался первый год. Необходимо было перестроить учебный процесс. Ведь лозунг «Все для фронта, все для победы» во многом касался медицинских вузов и системы здравоохранения страны в целом. Именно на них возлагалась ответственная и важная задача по подготовке квалифицированных кадров. Они должны были восстанавливать здоровье и спасать советских солдат.

Война для нашей страны оказалось полной неожиданностью. К ней были не готовы. После нападения фашистов на СССР вузы, научные учреждения и другие важные объекты из западных областей и республик эвакуировали на Восток. Вывозили оборудование и материальные ценности. Эвакуировали и население, в их числе были и выдающиеся ученые страны, которые в последующем внесли большой вклад в Победу благодаря своей научной деятельности.

Высшая школа страны понесла огромные потери. Многие студенты и преподаватели ушли на фронт защищать Родину. Те, кто остались в тылу, продолжали работать на благо страны и стремились всеми силами помочь фронтовикам. Медики, работавшие в научно-исследовательских институтах и вузах, пополнили кадры военно-медицинской службы. В военные годы в их числе были 308 докторов и 2000 кандидатов медицинских наук. Большая их часть возглавила лечебную и санитарную работу на фронтах [2; 206].

Изменениям подверглась и методика преподавания. Было увеличено количество часов

по военно-санитарным дисциплинам, военно-полевой хирургии, инфекционным болезням, эпидемиологии и военной гигиене. Помимо этого проводились занятия по военной топографии, огневой и строевой подготовке, изучались уставы Красной Армии. Фронт остро нуждался в квалифицированных медицинских кадрах, поэтому срок обучения сократили до 3,5 лет. Также были осуществлены досрочные выпуски студентов четвертых курсов, что позволило к началу 1943 г. обеспечить фронт медицинским персоналом почти на 100 %.

Обучение студентов по сокращенным учебным планам носило временный характер. Опыт работы показал, что сжатые сроки прохождения основных дисциплин не обеспечивают необходимого качества их усвоения студентами [2; 67]. В связи с этим с осени 1942 г. вузы вернулись к нормальным учебным планам и профильной подготовке врачей.

В 1942 году медвузы перевыполнили план приема. Так, например, из архивных данных видно (см. фотографию на рис. 1), что на 1942-1943 учебный год Башкирский медицинский институт принял 421 студента, а через год их количество достигло 440 [5; Л. 7].

С целью выполнения плана по набору в медицинские институты абитуриентов стали принимать по окончании 9 классов. Однако на протяжении года вузы не сумели закрепить вновь принятых, и в течение первых месяцев имел место большой отсев учащихся (в среднем 20 % по вузам). Пожалуй, к главной причине можно отнести невысокое каче-

СВЕДЕНИЯ
о числе студентов Башкирского Медицинского Института.

1942/43 уч.года	В ы п у с к 1943г.	Набор 1943/44 уч.года	Сколько будет выпущено в 1944 году
жен.:муж.:баш.+тат.	Всего:жен.:муж.:баш.:тат.	Всего:жен.:муж.:баш.:тат.	Всего:жен.:муж.:баш.:тат.
402 : 19 : 46	129 : 112 : 17 : 14	440 : 425 : 15 : 140	154 : 135 : 19 : 17

Секретарь учебной части БМИ. — *[подпись]* /Гроцкий/

Рисунок 1

ство отбора абитуриентов. Народный комиссариат здравоохранения указывал на недостаточное, а порой и на полное отсутствие воспитательной работы с новым контингентом. Поэтому новый прием в 1943 г. должен был не допустить ошибки прошлого года. Вузы, расположенные на территории автономных республик (Башкирский, Дагестанский, Ижевский, Казанский, Северо-Осетинский и др.), обязаны были предусмотреть мероприятия по увеличению контингента из национальных кадров. В связи с этим широко использовались методы пропаганды и популяризации учебных заведений [7; Л. 174]. Для достижения поставленной цели при вузах работали подготовительные курсы (двух- и шестимесячные).

Согласно приказу № 212 Народного комиссариата здравоохранения от 30 апреля 1943 г., лица, окончившие школу на «хорошо» и «отлично», были освобождены от вступительных экзаменов. Остальные при недостатке свободных мест принимались по конкурсу и должны были сдавать экзамены по физике, химии, русскому языку и литературе, поступающие в университеты – по одному иностранному языку (немецкому, английскому или французскому) независимо от специальности.

Заявления о зачислении принимались с 1 июня по 31 августа со следующими приложениями:

- 1) автобиография;
- 2) аттестат об окончании среднего учебного заведения;

- 3) паспорт (предъявлялся лично);
- 4) три фотографии (без головного убора) размером 3×4;
- 5) справка об отношении к воинской обязанности (для военнообязанных).

Директор высшего учебного заведения обязан был в 5-дневный срок со дня получения заявления известить поступающего о результатах предварительного рассмотрения его заявления. Вступительные экзамены проводились в сентябре (так, например, в 1943 г. – с 10 по 25 число).

В случае наличия свободных мест директорам разрешалось принимать в число студентов лиц, которые выдерживали экзамены в другом высшем учебном заведении, но не приняты из-за отсутствия мест или несоответствия требованиям данной специальности по состоянию здоровья. Прием производился после сдачи дисциплин, установленных для данного вуза, с учетом предметов, сданных в другом высшем учебном заведении [7; Л. 180-181].

Следует отметить, что на протяжении всего военного времени фронту были необходимы медицинские специалисты, поэтому набор и выпуск студентов был достаточно высок. Если обратиться к архивным данным [4; Л. 65], то видно (см. фотографию на рис. 2), что из семи вузов Башкирии больше всего студентов обучалось в Башкирском государственном медицинском институте – 1224 студента, т.е. 32 % от общего числа.

СВЯДЕНИЯ
о составе студентов и профессорско-преподавательских кадров
ВУЗ-ов Башкирской АССР 1/1 44.

Название института	Колич: студ- лен- тов	По национальному составу							Колич: проф- препо- давате- лей	По национальному составу						
		рус.	баш.	тат.	укр.	бел.	евр.	чуж.		рус.	баш.	тат.	укр.	бел.	евр.	чуж.
Баш. Гес. Мед. Институт	809	434	50	177	47	-	81	30	71	47	5	7	2	-	5	5
Баш. Гес. Мед. Институт	1214	625	53	150	51	6	337	14	108	59	4	13	2	-	24	6
Баш. Гес. С-У.	268	172	4	39	27	5	14	7	38	25	4	4	3	1	-	1
Уч.-Авиационный	955	633	16	52	37	15	182	20	56	31	1	2	3	-	19	-
Сарат. Уч.-И.	166	121	8	15	9	2	6	5	11	5	1	1	2	1	-	1
Сарат. Педагог.	206	142	20	30	2	2	8	4	20	12	-	4	2	1	1	-
Сарат. Институт	407	269	5	51	21	3	42	15	41	38	-	1	1	1	8	2
Всего:	3835	2386	156	514	194	23	680	95	447	207	15	32	17	4	57	17

Зав. отделом школ Обкома ВКП/б/ 11 Июль /Гулин/

Рисунок 2

Успехи советской армии на фронте позволили правительству увеличить срок подготовки медицинских специалистов. Так, в постановлении СНК СССР «О мероприятиях по улучшению подготовки врачей» от 1 декабря 1944 года говорилось о том, что медицинские институты переходят на шестилетний срок обучения, и осуществляется перестройка учебного процесса в соответствии с возраставшими задачами медицинской теории и практики. Отметим, что еще до войны поднимался вопрос об увеличении срока обучения, но высокая потребность в кадрах не позволила тогда этого сделать. По окончании войны был восстановлен 5-летний срок обучения, а с 1948 г. продолжительность обучения увеличилась до 6 лет.

Особое внимание со стороны советского правительства уделялось улучшению медицинского обслуживания и расширению сети лечебно-профилактических учреждений. Так, с первых дней войны медицинскими учебными заведениями была проведена большая работа по организации эвакуационных госпиталей по обеспечению раненых бойцов, командиров и политработников квалифицированной медицинской помощью [6; Л. 167]. По всей стране для этого старались выделять лучшие здания

больниц, институтов, училищ, школ, домов культуры и т.п. Теперь лечебные и хозяйственные базы клиник, больниц, санаториев были переведены в их ведение.

Медицинские институты в своей учебной и производственной работе были связаны с эвакуационными и противэпидемическими учреждениями. Они были центрами научной, лечебной и санитарно-просветительной деятельности. Для улучшения качества работы эвакуационных госпиталей внедрялись новые средства и методы лечения. Поэтому в годы войны в медицинских вузах не прекращалась научно-исследовательская работа, которая в первую очередь касалась оборонной тематики: военный травматизм, борьба с эпидемиями, создание новых лекарственных средств. Так, например, в Башкирской АССР впервые в стране было внедрено лечение антиретикулярной цитотоксической сывороткой академика А.А. Богомольцева, способствующей скорейшему заживлению ран и их осложнений [1; 69].

В свою очередь, кафедры Саратовского медицинского института и биологического факультета Саратовского государственного университета изготовили остродефицитные медикаменты для эвакуационных госпиталей и больниц

(хлористый кальций, уротропин, витамин С и др.), тем самым полностью удовлетворив потребности лечебных учреждений области [2; 192]. Значительное количество открытий в медицине было удостоено наград. Например, за разработку нового метода изготовления вакцины против сыпного тифа профессору Пермского медицинского института А.В. Пшеничному и доценту Б.И. Райхеру была присуждена Государственная премия [2; 215]. Особо выдающимися были работы академиков Н.Н. Бурденко, С.И. Спасокукоцкого, профессора В.Н. Шевкуненко и др. [8; 117].

В годы войны материально-техническая база медицинских вузов испытывала трудности. Учеба была весьма сложным делом. Преподаватели, сотрудники и студенты взяли на себя трудную работу: вели занятия и лечили раненых, учились и дежурили в госпиталях, стирали, заготавливали дрова, трудились в сельском хозяйстве. Трудности были во всех вузах. Слабая обеспеченность наглядными пособиями, нехватка литературы по тактической подготовке, острый дефицит лабораторной посуды, реактивов, экспериментальных животных. При учреждениях имелись отделы рабочего снабжения, закрытые магазины и столовые, подсобные хозяйства. Отоваривание карточек проходило регулярно по графику. За счет продукции из собственного подсобного хозяйства удавалось организовывать двухразовое питание (как правило, осенью, после сбора урожая) [9; 76]. Ряд учреждений из-за отсутствия дров в зимний период почти не отапливались, что приводило к частичному разрушению помещений. Поэтому на ремонт требовались дополнительные расходы. В столовых не хватало посуды (например, ложек в Башмединституте, вследствие чего студенты второе блюдо ели руками, а суп пили из тарелок) [3; Л. 280-281].

Начиная с 1943 г. в связи с наступательными действиями советских войск, начался процесс восстановления высших учебных заведений на территориях, освобожденных от оккупантов, а вместе с ним увеличилась численность студентов и профессорско-пре-

подавательского состава. Эти процессы проходили на фоне так называемой реэвакуации вузов в прежние места нахождения. На первых порах стала ощущаться и повышенная потребность в квалифицированных преподавательских кадрах. Так, например, в восьми вузах Воронежа, после освобождения города от врага, в штате не было ни одного профессора, были только 6 доцентов, преобладали старшие преподаватели и ассистенты [8; 220].

Потребовалась гигантская по масштабам работа по восстановлению разрушенных вузов, собиранию преподавательских кадров и возвращению студентов. К середине 1944 г. ситуация начала постепенно улучшаться. Достаточно хорошо был укомплектован Башмединститут в Уфе. Из архивных источников видно (см. фотографию на рис. 3), что, по данным на 28 июля 1944 г., из 117 преподавателей 59 имели научную степень кандидата или доктора наук [5; Л. 183].

Однако не во всех вузах страны была такая радужная картина. Наблюдалась проблема нехватки педагогических кадров. Для более эффективного решения этого вопроса было решено демобилизовать часть наиболее квалифицированных преподавателей. В вузы стали отправлять выпускников аспирантуры. Ситуация постепенно начала стабилизироваться.

Безусловно, высшая медицинская школа в годы Великой Отечественной войны справилась с поставленными задачами. Несмотря на все трудности материального и иного характера, медицинские вузы страны выполнили учебный план и сумели обеспечить фронт необходимыми медицинскими кадрами. Миллионы солдат своей жизнью обязаны работникам здравоохранения, которые добились возвращения в строй 73 % раненых и больных. Совсем еще юные, хрупкие санитарки, рискуя своей жизнью, буквально на себе тащили раненых с поля. Вот настоящий героизм советской медицины!

О работе медицинских вузов можно писать много. Их труд – это огромная историческая эпопея. Изобретение новых действенных методов лечения, борьба за жизнь солдат,

183

Для Комиссии Обкома ВКП/б/.
Сведения о научно-педагогических кадрах Башмединститута на
28/УП-1944г.

1. По должностям и ученому званию.

профессоров	- 23, из них башкир - 2, татар - 1;
доцентов	- 25, из них башкир - -, татар - 5;
ассистентов	- 54, из них башкир - 3, татар - 7;
преподавателей	- 15, из них " - -, татар - 1
Итого:	- 117; из них башкир - 5, татар - 14
аспирантов	- 3, из них башкир - 2; " -
ординаторов	- 9; из них башкир - 2; татар - 2
	129; из них башкир - 9; татар - 16

По ученой степени.

Имеющие ученую степень "доктора наук"	- 25, из них башкир - 2, татар - 1;
Имеющих ученую степень "кандидата наук"	- 34, из них башкир - -, татар - 5

Заслуженных деятелей науки БССР	- 3
Заслуженных врачей РСФСР	- 3
Заслуженных врачей БССР	- 3
Награжден. Правит. Наградой.	- 10

Директор Баш. - *Наиде*

Рисунок 3

восстановление раненых, подготовка новых медицинских кадров – вот чем занимались в

медицинских вузах страны в годы Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. История медицины Башкортостана: учебное пособие / сост. Н.Х. Шарафутдинова, М.Ю. Павлова, А.С. Рахимов. – Уфа: Изд-во ГОУ ВПО «Башгосмедуниверситет Росздрава», 2007. – 99 с.
2. Круглянский М.Р. Высшая школа СССР в годы Великой Отечественной войны. – М.: Высшая школа, 1970. – 313 с.
3. НА РБ – Национальный архив Республики Башкортостан. Ф. П-122. О. 23. Д. 137.
4. НА РБ – Национальный архив Республики Башкортостан. Ф. П-122. О. 23. Д. 140.
5. НА РБ – Национальный архив Республики Башкортостан. Ф. П-122. О. 23. Д. 392.

6. НА РБ – Национальный архив Республики Башкортостан. Ф. Р-1303. О. 1. Д. 46.
7. НА РБ – Национальный архив Республики Башкортостан. Ф. Р-1303. О. 1. Д. 53.
8. Советская высшая школа в годы Великой Отечественной войны: монография / под ред. Ф.Б. Комала. – М.: Высшая школа, 1980. – 232 с.
9. Хадимуллина Э.Д., Хадимуллин Р.Р. История становления и развития высшего образования в Башкирии в 1917-1985 гг. – Уфа: РИЦ УГНТУ, 2014. – 172 с.

References

1. Sharafutdinova N.KH., Pavlova M.Yu., Rakhimov A.S. Istoriya meditsiny Bashkortostana: uchebnoye posobiye [History

of medicine in Bashkortostan: a textbook]. – Ufa: Izdatel'stvo GOU VPO «Bashgosmeduniversitet Roszdrava», 2007. – 99 p.

2. Kruglyansky M.R. Vysshaya shkola SSSR v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [Higher School of the USSR during the Great Patriotic War]. – Moscow, Vysshaya shkola, 1970. – 313 p.

3. NA RB – Natsional'nyy arkhiv Respubliki Bashkortostan [National Archives of the Republic of Bashkortostan]. Stock P-122. List 23. Dos. 137.

4. NA RB – Natsional'nyy arkhiv Respubliki Bashkortostan [National Archives of the Republic of Bashkortostan]. Stock P-122. List 23. Dos. 140.

5. NA RB – Natsional'nyy arkhiv Respubliki Bashkortostan [National Archives of the Republic of Bashkortostan]. Stock P-122. List 23. Dos. 392.

6. NA RB – Natsional'nyy arkhiv Respubliki Bashkortostan [National Archives of the Republic of Bashkortostan]. Stock R-1303. List 1. Dos. 46.

7. NA RB – Natsional'nyy arkhiv Respubliki Bashkortostan [National Archives of the Republic of Bashkortostan]. Stock R-1303. List 1. Dos. 53.

8. Sovetskaya vysshaya shkola v gody Velikoy Otechestvennoy voyny: monografiya [Soviet high school in the years of the Great Patriotic War: monograph] / ed. by Komala, F.B. – Moscow: Vysshaya shkola, 1980. – 232 p.

9. Khadimullina E.D., Khadimullin R.R. Istoriya stanovleniya i razvitiya vysshego obrazovaniya v Bashkirii v 1917-1985 gg. [The history of the formation and development of higher education in Bashkiria in 1917-1985]. – Ufa: RIC UGNTU, 2014. – 172 p.